CAW73 Unigolyn

Ymgynghoriad ar y Bil Cwricwlwm ac Asesu (Cymru)

Tystiolaeth i'r Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg ar gyfer Craffu Cyfnod 1 Bil Cwricwlwm ac Asesu (Cymru).

Amdanoch Chi

Unigolyn

1. Egwyddorion cyffredinol y Bil

1.1 A ydych yn cefnogi egwyddorion y Bil Cwricwlwm ac Asesu(Cymru)?

Dim barn

1.2 Amlinellwch eich rhesymau dros eich ateb i gwestiwn 1.1

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 1,500 o eiriau)

Byddai'r Bil yn ei ffurf bresennol yn niweidiol iawn i'r Gymraeg gan ei fod yn gwneud Saesneg yn elfen orfodol o'r cwricwlwm, gyda'r posibilrwydd i gyrff llywodraethu ysgolion 'optio allan' fesul un o hynny. Mae hyn yn golygu mai'r sefyllfa ddiofyn fydd bod pob ysgol yn y wlad yn dysgu Saesneg i blant o 4 oed ymlaen.

Bydd y cynllun hwn yn gwreiddio'r syniad bod addysg Gymraeg yn rhywbeth anarferol, ac mae Saesneg yw'r norm fel cyfrwng addysg y wlad. Mae'n mynd yn groes felly i ymrwymiad y Llywodraeth o weithredu un continwwm dysgu'r Gymraeg a'r nod o gyrraedd miliwn o siaradwyr.

Does dim angen gorfodaeth ddeddfwriaethol i sicrhau bod disgyblion yn rhugl yn Saesneg. Mae sicrwydd y bydd Saesneg yn cael ei dysgu yn y Maes Dysgu a Phrofiad Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu heb fod angen cynnig deddfwriaethol penodol. Yn y cyd-destun ieithyddol presennol, mae plant Cymru'n mynd i ddysgu Saesneg oherwydd ei bod yn iaith mor rymus ac yn hollbresennol yn eu bywydau. Mae'n glir mai'r Gymraeg sydd angen cefnogaeth ddeddfwriaethol, nid Saesneg.

Mae'r cynnig o 'optio mewn' i'r cyfnod trochi yn dangos diffyg dealltwriaeth o ddulliau trochi, sydd mor allweddol i lwyddiant addysg Gymraeg, ac yn peryglu eu parhad ar draws y wlad. Mae'n golygu byddai modd newid cyfrwng iaith ysgol ar fympwy cyrff llywodraethol a bydd yn rhwystro felly unrhyw gynllunio strategol gan awdurdodau lleol a'r Llywodraeth i dyfu addysg Gymraeg.

Nid yw'r Llywodraeth wedi cynnig unrhyw dystiolaeth na chyfiawnhad addysgol dros wneud Saesneg yn orfodol, ac ni wnaeth yr un arbenigwr na rhanddeiliad argymell hyn yn ystod y gwaith ymgynghori. Ar y llaw arall, wnaeth dros 400 o addysgwyr lofnodi llythyr at y Gweinidog yn mynegi pryder am y cynlluniau a galw arni i'w newid.

O ystyried y dymuniad i ysgolion symud i fyny'r continwwm ieithyddol a chynyddu faint o'r cwricwlwm maent yn darparu trwy gyfrwng y Gymraeg, nid eithriad ar gyfer rhai ysgolion sydd angen ond tynnu Saesneg yn llwyr o'r ddeddfwriaeth.

1.3 A ydych yn credu bod angen deddfwriaeth i gyflawni'r hyn y mae'r Bil hwn yn ceisio'i gyflawni?

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau)

-

2. Gweithredu'r Bil

2.1 A oes gennych unrhyw sylwadau am unrhyw rwystrau posibl rhag gweithredu'r Bil? Os na, ewch i gwestiwn 3.1

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau)

Byddai'r Bil yn ei ffurf bresennol yn niweidiol iawn i'r Gymraeg gan ei fod yn gwneud Saesneg yn elfen orfodol o'r cwricwlwm, gyda'r posibilrwydd i gyrff llywodraethu ysgolion 'optio allan' fesul un o hynny. Mae hyn yn golygu mai'r sefyllfa ddiofyn fydd bod pob ysgol yn y wlad yn dysgu Saesneg i blant o 4 oed ymlaen.

Bydd y cynllun hwn yn gwreiddio'r syniad bod addysg Gymraeg yn rhywbeth anarferol, ac mae Saesneg yw'r norm fel cyfrwng addysg y wlad. Mae'n mynd yn groes felly i ymrwymiad y Llywodraeth o weithredu un continwwm dysgu'r Gymraeg a'r nod o gyrraedd miliwn o siaradwyr.

Does dim angen gorfodaeth ddeddfwriaethol i sicrhau bod disgyblion yn rhugl yn Saesneg. Mae sicrwydd y bydd Saesneg yn cael ei dysgu yn y Maes Dysgu a Phrofiad Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu heb fod angen cynnig deddfwriaethol penodol. Yn y cyd-destun ieithyddol presennol, mae plant Cymru'n mynd i ddysgu Saesneg oherwydd ei bod yn iaith mor rymus ac yn hollbresennol yn eu bywydau. Mae'n glir mai'r Gymraeg sydd angen cefnogaeth ddeddfwriaethol, nid Saesneg.

Mae'r cynnig o 'optio mewn' i'r cyfnod trochi yn dangos diffyg dealltwriaeth o ddulliau trochi, sydd mor allweddol i lwyddiant addysg Gymraeg, ac yn peryglu eu parhad ar draws y wlad. Mae'n golygu byddai modd newid cyfrwng iaith ysgol ar fympwy cyrff llywodraethol a bydd yn rhwystro felly unrhyw gynllunio strategol gan awdurdodau lleol a'r Llywodraeth i dyfu addysg Gymraeg.

Nid yw'r Llywodraeth wedi cynnig unrhyw dystiolaeth na chyfiawnhad addysgol dros wneud Saesneg yn orfodol, ac ni wnaeth yr un arbenigwr na rhanddeiliad argymell hyn yn ystod y gwaith ymgynghori. Ar y llaw arall, wnaeth dros 400 o addysgwyr lofnodi llythyr at y Gweinidog yn mynegi pryder am y cynlluniau a galw arni i'w newid.

O ystyried y dymuniad i ysgolion symud i fyny'r continwwm ieithyddol a chynyddu faint o'r cwricwlwm maent yn darparu trwy gyfrwng y Gymraeg, nid eithriad ar gyfer rhai ysgolion sydd angen ond tynnu Saesneg yn llwyr o'r ddeddfwriaeth.

2.2 A ydych yn credu bod y Bil yn ystyried y rhwystrau posibl hyn?

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau)

-

3. Canlyniadau anfwriadol

3.1 A ydych yn credu bod unrhyw ganlyniadau anfwriadol yn deillio o'r Bil? Os na, ewch i gwestiwn 4.1

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau)

Byddai'r Bil yn ei ffurf bresennol yn niweidiol iawn i'r Gymraeg gan ei fod yn gwneud Saesneg yn elfen orfodol o'r cwricwlwm, gyda'r posibilrwydd i gyrff llywodraethu ysgolion 'optio allan' fesul un o hynny. Mae hyn yn golygu mai'r sefyllfa ddiofyn fydd bod pob ysgol yn y wlad yn dysgu Saesneg i blant o 4 oed ymlaen.

Bydd y cynllun hwn yn gwreiddio'r syniad bod addysg Gymraeg yn rhywbeth anarferol, ac mae Saesneg yw'r norm fel cyfrwng addysg y wlad. Mae'n mynd yn groes felly i ymrwymiad y Llywodraeth o weithredu un continwwm dysgu'r Gymraeg a'r nod o gyrraedd miliwn o siaradwyr.

Does dim angen gorfodaeth ddeddfwriaethol i sicrhau bod disgyblion yn rhugl yn Saesneg. Mae sicrwydd y bydd Saesneg yn cael ei dysgu yn y Maes Dysgu a Phrofiad Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu heb fod angen cynnig deddfwriaethol penodol. Yn y cyd-destun ieithyddol presennol, mae plant Cymru'n mynd i ddysgu Saesneg oherwydd ei bod yn iaith mor rymus ac yn hollbresennol yn eu bywydau. Mae'n glir mai'r Gymraeg sydd angen cefnogaeth ddeddfwriaethol, nid Saesneg.

Mae'r cynnig o 'optio mewn' i'r cyfnod trochi yn dangos diffyg dealltwriaeth o ddulliau trochi, sydd mor allweddol i lwyddiant addysg Gymraeg, ac yn peryglu eu parhad ar draws y wlad. Mae'n golygu byddai modd newid cyfrwng iaith ysgol ar fympwy cyrff llywodraethol a bydd yn rhwystro felly unrhyw gynllunio strategol gan awdurdodau lleol a'r Llywodraeth i dyfu addysg Gymraeg.

Nid yw'r Llywodraeth wedi cynnig unrhyw dystiolaeth na chyfiawnhad addysgol dros wneud Saesneg yn orfodol, ac ni wnaeth yr un arbenigwr na rhanddeiliad argymell hyn yn ystod y gwaith ymgynghori. Ar y llaw arall, wnaeth dros 400 o addysgwyr lofnodi llythyr at y Gweinidog yn mynegi pryder am y cynlluniau a galw arni i'w newid.

O ystyried y dymuniad i ysgolion symud i fyny'r continwwm ieithyddol a chynyddu faint o'r cwricwlwm maent yn darparu trwy gyfrwng y Gymraeg, nid eithriad ar gyfer rhai ysgolion sydd angen ond tynnu Saesneg yn llwyr o'r ddeddfwriaeth.

4. Goblygiadau ariannol

4.1 A oes gennych farn am oblygiadau ariannol y Bil (fel y'u nodir yn Rhan 2 o'r Memorandwm Esboniadol)? Os nad oes, ewch i gwestiwn 5.1

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau)

-

5. Pwerau I wneud is-ddeddfwriaeth

5.1 A oes gennych unrhyw sylwadau am addasrwydd y pwerau yn y Bil i Weinidogion Cymru i wneud is-ddeddfwriaeth (fel y'i nodir ym Mhennod 5 o Ran 1 o'r Memorandwm Esboniadol)? Os nad oes, ewch i gwestiwn 6.1.

(*byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 500 o eiriau.*)

-

6. Ystyriaethau eraill

6.1 A oes gennych unrhyw bwyntiau eraill yr hoffech eu gwneud am y Bil hwn?

(byddem yn ddiolchgar pe gallech gadw eich ateb o dan oddeutu 1,000 o eiriau)

Byddai'r Bil yn ei ffurf bresennol yn niweidiol iawn i'r Gymraeg gan ei fod yn gwneud Saesneg yn elfen orfodol o'r cwricwlwm, gyda'r posibilrwydd i gyrff llywodraethu ysgolion 'optio allan' fesul un o hynny. Mae hyn yn golygu mai'r sefyllfa ddiofyn fydd bod pob ysgol yn y wlad yn dysgu Saesneg i blant o 4 oed ymlaen.

Bydd y cynllun hwn yn gwreiddio'r syniad bod addysg Gymraeg yn rhywbeth anarferol, ac mae Saesneg yw'r norm fel cyfrwng addysg y wlad. Mae'n mynd yn groes felly i ymrwymiad y Llywodraeth o weithredu un continwwm dysgu'r Gymraeg a'r nod o gyrraedd miliwn o siaradwyr.

Does dim angen gorfodaeth ddeddfwriaethol i sicrhau bod disgyblion yn rhugl yn Saesneg. Mae sicrwydd y bydd Saesneg yn cael ei dysgu yn y Maes Dysgu a Phrofiad Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu heb fod angen cynnig deddfwriaethol penodol. Yn y cyd-destun ieithyddol presennol, mae plant Cymru'n mynd i ddysgu Saesneg oherwydd ei bod yn iaith mor rymus ac yn hollbresennol yn eu bywydau. Mae'n glir mai'r Gymraeg sydd angen cefnogaeth ddeddfwriaethol, nid Saesneg.

Mae'r cynnig o 'optio mewn' i'r cyfnod trochi yn dangos diffyg dealltwriaeth o ddulliau trochi, sydd mor allweddol i lwyddiant addysg Gymraeg, ac yn peryglu eu parhad ar draws y wlad. Mae'n golygu byddai modd newid cyfrwng iaith ysgol ar fympwy cyrff llywodraethol a bydd yn rhwystro felly unrhyw gynllunio strategol gan awdurdodau lleol a'r Llywodraeth i dyfu addysg Gymraeg.

Nid yw’r Llywodraeth wedi cynnig unrhyw dystiolaeth na chyfiawnhad addysgol dros wneud Saesneg yn orfodol, ac ni wnaeth yr un arbenigwr na rhanddeiliad argymell hyn yn ystod y gwaith ymgynghori. Ar y llaw arall, wnaeth dros 400 o addysgwyr lofnodi llythyr at y Gweinidog yn mynegi pryder am y cynlluniau a galw arni i’w newid.

O ystyried y dymuniad i ysgolion symud i fyny'r continwwm ieithyddol a chynyddu faint o’r cwricwlwm maent yn darparu trwy gyfrwng y Gymraeg, nid eithriad ar gyfer rhai ysgolion sydd angen ond tynnu Saesneg yn llwyr o'r ddeddfwriaeth.